

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МДОУ «Красногорский детский сад»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей *

МДОУ «Красногорский детский сад»

Л.Л. Васильева Л.Л. Васильева

Приказ № 700/г от «31» августа 2021 г.



ПАСПОРТ

развивающей

предметно-пространственной среды

**старшей, подготовительной к школе группы
«Всезнайки»**

Составили воспитатели:

Туманова Валентина Борисовна

высшая квалификационная категория

Гафткович Екатерина Анатольевна

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 5-7 лет
3. Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Физическое развитие»
4. Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Речевое развитие»
5. Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Социально-коммуникативное развитие»
6. Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Художественно-эстетическое развитие»
7. Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Познавательное развитие»
8. Информационная справка.

1. Пояснительная записка.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В основе разработки паспорта РППС:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 008.203 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.0.014г. №08-249;
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г. (далее требования СанПин)
- СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПин). № 32 от 27.10.2020г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». / Под ред. С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – Москва «Просвещение» 2014г.
- Образовательная программа ДОУ.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

«РППС – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).»

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

2. Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-7 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в

пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Мышление. По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-7 лет.

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-7 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-7 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-7 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары,

руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-семи годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательными во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Возраст 5-7 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

3. Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Физическое развитие» (образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура»)

3.1. Возрастные, индивидуальные особенности детей по физическому развитию

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается еще не окончено. Позвоночный столб чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. Кости эластичные и гибкие. Диспропорционально формируются и некоторые суставы. Наблюдается незавершенность строения стопы. Хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются.

При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, менять темп. Хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий. Появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. Совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Размеры сердца у ребенка с рождения увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность. Пульс неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота составляет 92—95 ударов в минуту. Дыхательные пути значительно уже, чем у взрослого. Жизненная емкость легких в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов:

длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких составляет примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — ее больше. Исследования по определению общей выносливости (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6–0,8 км до 1,2–1,6 км. Прыжки через короткую скакалку ребята могут выполнять в течение достаточно длительного времени (13—15 мин). Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

3.2. Задачи образовательной деятельности

- Развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

3.3. Проектирование РППС

Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Назначение и цели организации РППС ДОО. В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь

крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

Предметно развивающая среда по физическому развитию, является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Согласно с требованиями ФГОС при создании РППС по физическому развитию руководствовались следующими принципами:

- Полифункциональность среды, предметно-пространственная среда физкультурного центра, которая открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, а значит многофункциональна.
- Трансформируемость среды, это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- Вариативность. Предметно-развивающаяся среда физкультурного центра, обеспечиваем многообразием материалов, художественно образным или конструктивным решением, мобильностью его компонентов.

Также при построении предметно - пространственной среды соблюдались принципы:

- Открытости;
- Гибкого зонирования;
- Стабильности -динамичности;
- Полифункциональность ;
- Гендерный подход.

Принцип универсальности предметно-игровой среды физкультурного центра, является очень важным, так как он позволяет самим детям и детям вместе со взрослым строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития.

Цель РППС по физическому развитию:

- Сформирование у дошкольников основы здорового образа жизни.
- Активизация двигательной деятельности.

Задачи:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

3.4. Примерный перечень оборудования для реализации ОО по направлению «Физическое развитие»

№	Тип оборудования	Наименование оборудования
1.	для организации ОРУ	Мячи Флажки Кубики Платочки Султанчики
2.	для развития ходьбы	Кубики Гимнастическая доска
3.	для развития бега	Кубики Мягкие предметы (высотой 20-25см)
4.	для развития равновесия	Мешочки Гимнастическая доска Веревочки
5.	для развития ползания, лазания	Обруч Кегли
6.	для развития метания	Мячи Мешочки Кольцеброс
7.	для развития прыжков	Кегли Шнур Скакалка
8.	вспомогательные материалы	Гантели Маски для подвижных игр «Воробушки и кот», «Жуки»

Тематические альбомы:

1. «Летние виды спорта»
2. «Зимние виды спорта»
3. «Оборудования и атрибуты для занятий физической культуры»
4. «Правильное мытье рук»
5. «Гигиена и здоровье»
6. «Мы и наше здоровье»
7. «Алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков»

Картотека:

1. Дыхательная гимнастика
2. Подвижные игры
3. Гимнастика для глаз
4. Пальчиковые игры
5. Физкультминутки
6. Артикуляционная гимнастика

Художественные произведения о спорте и ЗОЖ:

1. «Мойдодыр» К. Чуковский
2. Пословицы и поговорки о ЗОЖ о спорте
3. Загадки о видах спорта, спортивном инвентаре
7. Стихи о здоровье и ЗОЖ

Дидактические игры:

1. «Что лишнее?»
2. «Отгадай загадку»

3.5. Перспектива пополнения РППС

У детей быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому периодически его нужно обновлять.

В перспективе на будущее планируем изготовить нестандартное оборудование из подручных средств.

Примерный перечень игр и оборудований:

1. "Лошадки"- из линолеума. Грива из полиэтиленовой цветной веревки - после закрепления расчесали расческой с тонкими зубцами.
2. "Кометы"- для метания в горизонтальную цель выполнены из контейнеров от больших чупа-чупсов и киндеров. Яйца в корзинке - в таких раньше продавали разные фигурки динозавров, инопланетян. Яйца наполнены горохом и рисом. Половинки склеены между собой. Используем в комплексах утренней гимнастики.
3. Массажные рукавички- Рукавички и для левой, и для правой.
4. Массажеры- из колец от пластиковых бутылок, нанизанных по 6 штук на 2 соединенные между собой крышки. Так как шипы на кольцах острые я оплавила их концы спичками.
5. Многофункциональное физкультурное оборудование «Вкусный сыр»- это пособие для развития у детей общей моторики, двигательной активности, глазомера.
6. Атрибуты для дыхательной гимнастики

Так же планируем пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми и наглядным пособием:

1. «Спортивный инвентарь»

Цель игры: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

2. Плакат по формированию представлений о полезной и здоровой пище; по формированию органов чувств, об их роли в организме.

4. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие»

4.1. Возрастные, индивидуальные особенности детей по «Речевому развитию»

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (например: друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (например: ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Но, несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов.

Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других. Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~7 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Специальные упражнения помогут нормализовать речевой ритм и темп, улучшить дикцию. Произношение шестилетних детей мало отличается от речи взрослых.

4.2. Задачи образовательной деятельности

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.3. Проектирование РППС

Наполнение развивающей среды по речевому развитию подбиралось таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе.

Речевой уголок расположен в доступном для детей месте, оформлен ярко, красиво, эстетично, аккуратно. При подборе составляющих речевых центров нами учитывались: наполняемость центра, разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность, эстетика оформления.

В речевых центрах накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для развития артикуляционной гимнастики, игрушки для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи, дидактический материал для развития фонематического слуха и восприятия. Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся совместно с родителями, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Уголок книги играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке дети имеют возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее;

внимательно и сосредоточенно рассмотреть иллюстрации, вспомнить содержание, многократно вернуться к взволновавшим его эпизодам.

Кроме того, внимательно рассматривая иллюстрации, дети приобщаются к изобразительному искусству, учатся видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга - это первый художественный музей, где он впервые знакомится с творчеством замечательных художников - Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Конашевича, Е.Чарушина и многих других.

Кроме того, в уголке книги у нас есть возможность привить навыки культуры общения и обращения с книгой.

4.4. Примерный перечень оборудования для реализации ОО по направлению «Речевое развитие» «Речевой уголок»

№	Нормы речи	Перечень материала и пособия
1.	Формирование словаря	Тематические альбомы: - Мебель. Посуда. Одежда; - Народы. Костюмы. Праздники; - Мои любимые игрушки; - Город, улица, дом. Квартира, мебель; - Времена года. Развивающие книжки: - Мой первый словарь Дидактические игры: - «Чья голова? Чье туловище? Чей хвост?»; - «Мой дом»; - Пазлы по сказкам; - Все профессии важны
2.	Звуковая культура речи	Картотека: - Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики; - Чистоговорки в картинках; - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для развития звуковой культуры речи
3.	Грамматический строй речи	Картотека: - Практические задания по формированию грамматического строя речи (по лексическим темам) Тематические альбомы: - Кто кому помогает? Дидактические игры: - «Что лишнее?»; - «Волшебные кубики»; - «Контрасты»
4.	Связная речь	Картотека:

		<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники; - Рассказывание описательных рассказов с использованием приемов мнемотехники; - Рассказывание сказок с использованием приемов мнемотехники. <p>Тематические альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки для рассказывания; - Времена года; - Профессии; - Достопримечательности города.
--	--	--

Книжная полка: «Умная книга»

№	Перечень
1.	<p>Развивающие книжки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По сказкам «Волк и семеро козлят», «Репка», «Маша и медведь» 2. Стихи и потешки, «Моя семья»
2.	<p>Картотека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры по сказкам 2. Художественная литература для дошкольников (упражнения, задачки на логику и т.д.) 3. Загадки в картинках
3.	<p>Тематические альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации к произведениям А.Барто 2. Иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского 3. Угадай, что за сказка? 4. Иллюстрации к потешкам 5. Правила пользования книгой
4.	<p>Художественные произведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки- «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бычок», «Рукавичка» 2. Потешки- «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Жили у бабули...» 3. Стихи- А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Детки в клетке» 4. Произведения зарубежных писателей- С.Капутикян «Маша не плачет», Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», К. Каллоди «Приключение Пиннокио.
5.	<p>Журналы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки 2. Марусины сказки

4.5. Перспектива пополнения РППС

Книжный уголок в дошкольном учреждении не только необходимый элемент предметной среды. Это форма распространения информации о книгах, их

авторах и иллюстраторах, способствующая привыканию детей к образу книги, возбуждающая интерес к ней, желание рассмотреть и прочесть ее.

В дальнейшей мы планируем пополнить уголок книги:

1. произведениями фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, перевертыши, сказки);
2. произведениями современной отечественной литературы (В.В.Маяковского, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, С.В.Михалкова, М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина, В.В.Бианки, Е.Благининой, З.Александровой и др.);
3. произведениями разных жанров (рассказы, повести, поэмы, сказки в прозе и стихах, лирические и шуточные стихи, загадки), разной тематики (детская жизнь: игры, забавы, игрушки, шалости; события общественной жизни, труд людей; картины природы, экологические проблемы);
4. произведениями народов других стран;
5. дидактическими играми по сказкам
6. книжками-малышками
7. детскими журналами

Речевой уголок мы планируем пополнить:

- Игры: «Слова-признаки» (стол деревянный, тяжелый, светлый...), «Слова-действия» (столяр пилит, чинит, стругает...), «Один — много» (стол — столы, шкаф — шкафы...);
- Изготовить пособия на развитие дыхания ;
- Игры на активизацию словаря: «Что из чего сделано», «Прогноз погоды», «Одень куклу» и т.д.

5. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

5.1. Возрастные, индивидуальные особенности детей по социально-коммуникативному развитию

Дети ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). Дети имеют представления об особенностях наиболее

распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Психологические особенности развития детей. Для детей пятого года жизни характерно – вне ситуации – познавательное общение. При нем познаются предметы и явления окружающего мира. В этом возрасте взрослый должен общаться с ребенком и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. Это вызывает у ребенка стремление к общению для получения новых знаний и возникает желание обсуждать причины явлений. Дети 6 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Поэтому очень важно правильно определять степень сложности задания и его объем. Некоторые сложные умения и навыки надо формировать поэтапно, выделяя отдельные элементы. В этом возрасте дети хорошо осваивают правила, что служит основой их организованного поведения.

5.2. Задачи образовательной деятельности

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения о них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

5.3. Проектирование РППС

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе по «социально-коммуникативному развитию» предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, игровая деятельность.

Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Так, например, в нашей группе в этом направлении развития детей дошкольного возраста представлены следующие центры активности:

- центр безопасности;

- центр игровой деятельности;
- центр трудовое воспитание;
- центр патриотического воспитания.

Центр безопасности

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания мы уделяли созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей.

В уголке безопасности расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и т.д.

Пособия и атрибуты размещены на видном и доступном месте, чтобы дети могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.

Материалы "уголка безопасности" актуальны, полезны, интересны и художественно оформлены. Материалы, подбираемые для "уголка безопасности", периодически обновляются. "Уголок безопасности" полностью отражает профилактическую работу, проводимую с детьми по основам безопасности в различных опасных ситуациях.

В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры.

Центр игровой деятельности

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей среднего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стояла задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой

частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры.

Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами был организован Центр сюжетно-ролевых игр, в котором сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте. Так дети старшего дошкольного возраста имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья - «Дом, семья»;
- здоровье - «Аптека», «Больница»;
- торговля - «Магазин»;
- строительство «Строители»;
- транспорт - «Водители», «Пожарные»;
- военная тематика - «Моряки»;

Центр патриотического воспитания

В группе созданы условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. Дети получают первоначальные представления о родном г.Тверь, его достопримечательностях; о стране, в которой они живут, о

названии государства, его символе, территории и расположении, о многонациональном населении, о том, что государственный язык России – русский, столица России – Москва. Мы воспитываем в детях уважение и интерес к различным культурам. Это способствует развитию толерантности сознания детей.

Система нравственно – патриотического воспитания, способствует гуманистической направленности поведения воспитанников. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций мы знакомим детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви, и верности, созидания и труда. Такая форма работы, позволяет формировать у детей патриотические чувства, основанные на знакомстве с участием родственников в Великой Отечественной Войне, их подвигами, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Центр трудового воспитания

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный и там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства.

Для трудовой деятельности в природе и хозяйственно - бытовой деятельности уголок оборудован отдельно от уголка дежурства. Для решения задач по трудовому воспитанию мы придерживались принципов:

- комфорта и эмоциональное благополучия ребенка- свобода в выборе, разная содержательная направленность;
 - информативности - для саморазвития используются карточки с Ф.И. ребенка.
 - учета гендерного фактора, так как этот вопрос актуален для всего общества.
- Наши усилия направлены на создание условий для трудового воспитания мальчиков и девочек.

Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой деятельности, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

5.4. Примерный перечень оборудования для реализации ОО по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Центр безопасности

Тематические альбомы по формированию у детей навыков безопасного поведения

1. «Есть ли в сказке огонек?»
2. «Ты и природа». Безопасность в природе
3. «Служебные машины»
4. Транспорт «Мотоциклы»
5. Добрые советы от МЧС «Зима»
6. Безопасность на дороге. Беседы с ребенком
7. Добрые советы от МЧС «Лето»
8. «Опасные предметы»
9. Внимание опасно. Правила безопасного поведения ребенка

10. Правила поведения у воды
11. ОБЖ. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности
12. Знаки пожарной безопасности
13. Я и моя безопасность
14. Как вести себя дома? Правила безопасности
15. Правила поведения в городе
16. Правила поведения при пожаре

Картотека игр по развитию у детей навыков безопасного поведения

1. Сюжетно-ролевые игры по обучению детей правилам безопасности
2. Подвижные игры по правилам пожарной безопасности
3. Дидактические игры по обучению детей правилам безопасности

Художественная литература по формированию у детей безопасного поведения

1. Непослушный вагон. Т.И. Михайлова. Сказки и правдивые истории
2. Книжка для детей «Твоя безопасность- в твоих руках!». Правила поведения в различных ЧС
3. Стихи «Правила дорожного движения»
4. Азбука пешехода. Серия стихов по правилам дорожного движения
5. Стихи о безопасности детей

Дидактические игры

1. «Знай и соблюдай»
2. «Собери светофор»
3. «Дорожные знаки»
4. «Я- водитель»
5. «Цветок безопасности»
6. «Профессии»
7. Собери дорожный знак
8. Собери картинку «Транспорт»
9. «Опасно-безопасно. Съедобно- несъедобно»
10. Ребусы по правилам дорожного движения»
11. «Мой город» (набор строительного материала для постройки города)

Пособия

1. Телефон
2. Напольные дорожные знаки (5 шт.)
3. Транспорт(грузовой, легковой)

Центр патриотического воспитания

Наглядные пособия

1. Стенд «Наша Родина- Россия (гимн, флаг, герб, президент РФ)

Тематические альбомы

1. «Достопримечательности Твери
2. Моя Родина Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности.
3. Моя Родина Россия. Народы. Костюмы. Праздники.
4. Праздники России
5. Звезды и созвездия
6. «Я помню! Я горжусь!»
7. «Права ребенка в картинках»
9. «Добро пожаловать в наш детский сад!»

10. «Семья»

Картотека игр

1. Подвижные игры русского народа
2. Подвижные игры народов мира
Художественные произведения
Дидактические игры

1. «Этикет»
2. «Собери флаг, герб»

5.5. Перспектива пополнения РППС

Центр безопасности

Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей.

Жизнь ребенка – это самое дорогое, что есть на свете. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В дальнейшем мы планируем центр безопасности синтезировать по следующим направлениям:

- «Правила дорожного движения»,
- «Безопасность в помещении»,
- «Безопасность в природе»,
- «Общение с незнакомыми людьми».

Так же в перспективе пополнить центр безопасности:

- дидактическими, развивающими играми в соответствии с возрастными особенностями;
- методической и художественной литературой (книжки-раскладушки, детские журналы, дорожная азбука, где ярко и красочно описаны и показаны ситуации по безопасности).

Центр игровой деятельности

В дальнейшем мы планируем смоделировать игровую среду в соответствии с возрастными особенностями, учитывать уровень развития детей, их интересы, половые различия.

Так как сюжетно-ролевые игры способствуют развитию воображения у ребенка, развивают коммуникативные навыки, в перспективе создать новые современные сюжетно-ролевые игры, изготовить необходимые атрибуты для игр.

Центр нравственного воспитания

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма - задача сложная и длительная.

Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране не рос ребенок, все свои чувства он связывает с теми местами, где родился и вырос: с детским садиком, куда пошел еще совсем малышом, со своим двором и улицей. Поэтому перспектива на будущее разделить центр патриотического воспитания материалом по блокам: «Моя семья, мой детский сад», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия» и пополнить:

Блок «Моя семья»:

- фотоальбомами «Моя семья», «Моя группа»;
- тематического альбома «Тайна моего имени»;

- дидактическими играми «Семейное дерево», «Семейные увлечения» и т.д.

Блок «Моя родина - Россия»:

- картотекой русских народных игр;

- тематическим альбомом «Русская природа», «Как жили люди на Руси», «Русский дом», «Из истории русского народного костюма»;

- предметами старины, русскими игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства;

- модели военной техники;

- дидактическими играми по теме «Защитники Отечества» и т.д.

Центр трудового воспитания

В дальнейшем планируем пополнить атрибутами для следующим направлениям:

- Хозяйственно-бытовой труд: клеенки, ведерками, полотенцами, веревочками, вениками для детей;- труд в природе: губки, кисточки, ящики для посадки семян, альбомами «Алгоритм трудовых действий» и т.д.;- самообслуживание: альбомы «Мы дежуриим», «Алгоритм накрывания на стол».

6. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды по направлению

«Художественно-эстетическому развитию»

6.1. Возрастные, индивидуальные особенности детей по художественно-эстетическому развитию

К художественно-эстетической деятельности относится:

- Изобразительная деятельность;
- Музыкальное восприятие;
- Восприятие художественной литературы.

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей.

Специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

Художественно-эстетическая деятельность может осуществляться успешно, если будет:

- тесная связь с искусством;
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности;
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей;
- создание эстетической развивающей среды.

Особенности художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему – сложный процесс, в основе которого лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием к потребностям

человека. «Ничто ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя», - говорил К. Д. Ушинский.

Формирование эстетических чувств начинается с раннего детства. Дошкольный возраст – это период первоначального фактического складывания личности. Дети дошкольного и школьного возраста с большим желанием строят замки и крепости из снега, мокрого песка или кубиков, забивают гвозди, с не меньшим старанием рисуют карандашами, красками или мелом. Родители должны всегда поддерживать, а не тормозить эти естественные потребности детей.

Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Психологи выделяют 3 основных направления психического развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование личности.

Ребенок начинает осознавать свое «я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать; усложняется эмоциональная жизнь ребенка, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

2. Расширение сферы деятельности ребенка.

Ребенок осваивает цели и мотивы различных видов своей деятельности; формируются определенные навыки, умения, способности и личностные качества (настойчивость, организованность, общительность, инициативность, трудолюбие и др.).

3. Интенсивное познавательное развитие.

Происходит усвоение сенсорной культуры языка; совершается восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени; развиваются виды и свойства памяти, внимания, воображения; происходит становление наглядных форм мышления и развитие знаково-символических функций сознания.

В возрасте от 5 до 7 лет у детей развиваются изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций; дифференцируются предпочтения на фоне разносторонних интересов – к живописи или графике, пластике или дизайну. На протяжении всего дошкольного периода происходят изменения восприятия, от простых попыток рассмотреть и ощупать, не отвечая на вопрос, каков предмет, до стремления более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет, выделяя наиболее заметные особенности. Усвоение детьми системы сенсорных эталонов существенно перестраивает их восприятие, поднимая его на более высокий уровень. В процессе познавательной деятельности дети овладевают систематизированными знаниями о чувственных качествах предметов, особую роль при этом играет формирование у них обобщенных способов обследования предметов. От способов обследования зависит структура формируемых образов. Сенсорная культура имеет большое значение для художественно-эстетического воспитания. Умение различать цвета, оттенки, формы, сочетания форм и цветов открывает возможность лучше понимать произведения искусства, получать потом от этого удовольствие.

Ребенок учится создавать образ, овладевает способностью передавать присущие предметам свойства, форму, строение, цвет, положение в пространстве, свои впечатления, усваивает знания о материалах, используемых для передачи изображения, создания художественного образа. Овладение изобразительно-выразительными навыками приобщает детей к элементарной творческой деятельности, проходя сложный путь от простейших действий к процессам образного воспроизведения форм.

Следующая особенность художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте связана с изменениями, происходящими в сфере познавательных процессов школьника. Формирование художественных и эстетических идеалов у детей, как части их мировоззрения – сложный и длительный процесс. Это отмечают все педагоги и психологи. В ходе воспитания жизненные отношения, идеалы претерпевают изменения. В отдельных условиях под влиянием товарищей, взрослых, произведений искусства, жизненных потрясений идеалы могут претерпевать коренные изменения. Ребенок повторяет за старшим: «Как красиво!» Поэтому, общаясь с маленьким ребенком, взрослые должны подчеркивать эстетическую сторону предметов, явлений и их качеств словами: «какая красивая поделка», «как нарядно одета кукла» и так далее. Поведение взрослых, их отношение к окружающему миру, к ребенку становится для малыша программой его поведения, поэтому очень важно, чтобы дети видели вокруг себя как можно больше доброго и красивого. Подрастая, ребенок попадает в новый коллектив – детский сад, который берет на себя функцию организованной подготовки детей к взрослой жизни. Вопросы художественно-эстетического воспитания в детском саду начинаются с тщательно продуманного оформления помещения. Все, что окружает ребят: парты, столы, пособия – должно воспитывать своей чистотой и аккуратностью. Еще одним из главных условий является насыщенность здания произведениями искусства: картинами, художественной литературой, музыкальными произведениями. Ребенок с раннего детства должен быть окружен подлинными произведениями искусства. Большое значение в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста имеет народное декоративно-прикладное искусство. Воспитатель должен знакомить детей с изделиями народных мастеров, тем самым прививая ребенку любовь к Родине, к народному творчеству, уважение к труду. Художественно-эстетическое воспитание должно вызывать активную деятельность дошкольника. Важно не только чувствовать, но и создавать нечто красивое. Обучение, которое целенаправленно осуществляется в детском саду, направлено также и на развитие художественных и эстетических чувств, поэтому большое значение имеют такие систематические занятия, как музыкальные, ознакомление с художественной литературой, рисование, лепка и аппликация, особенно если воспитатель учит детей подбирать формы, цвета, составлять красивые орнаменты, узоры, устанавливать пропорции и т. д.

Формирование первых эмоционально-эстетических оценок, воспитание художественного вкуса во многом зависит от игры. Общеизвестно влияние художественных игрушек на художественно-эстетическое воспитание детей. Примером служат народные игрушки: матрешки, веселые дымковские свистульки, поделки, сделанные вручную. Пример воспитателя, его

эмоциональная отзывчивость на красивое особенно необходимы детям для становления их собственного художественно-эстетического вкуса. Художественные и эстетические чувства, так же как и моральные, не являются врожденными. Они требуют специального обучения и воспитания. Организуя последовательно усложняющуюся систему заданий, обучая детей эстетическому видению и грамотному изображению окружающего, можно научить детей не только воспринимать картину, но и видеть в ней предмет искусства. Чувства, в том числе и художественно-эстетические – специфическая форма отражения окружающего. Поэтому они не могут возникать и развиваться там, где в повседневном окружении нет тех сочетаний предметов, форм, красок, звуков, которые могут быть восприняты как образцы прекрасного. Однако только наличие этих объектов еще недостаточно для возникновения у детей эстетических чувств и художественного вкуса, ребенок должен научиться воспринимать разнообразные формы, гармонию звуков, красок и испытывать при этом эстетические чувства.

6.2. Задачи образовательной деятельности

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

- Развивать эстетические чувства

- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- Развивать художественное творчество детей

- Учить передавать животных, человека в движении

- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

6.3. Проектирование РППС

Наполнение развивающей среды по художественно-эстетическому развитию подбиралось таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач. Художественно-эстетический уголок расположен в доступном для детей месте, оформлен эстетично, аккуратно. При подборе составляющих уголка нами учитывались: наполняемость, разнообразие материалов, возрастные и индивидуальные особенности детей, доступность, эстетика оформления. Также накоплен и систематизирован разнообразный практический материал: тематические альбомы, развивающие журналы-раскраски, раскраски для мальчиков и девочек, дидактические игры, наборы для бумажного конструирования, развивающие журналы «Сделай сам», театрально-музыкальные игры и наполняемость в виде канцтоваров. Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся совместно с родителями, что делает их взаимодействие очень тесным и плодотворным.

По требованию Сан-ПиНа продумано правильное освещение: естественное или электрическое.

Главная наша задача, чтобы ребенку было уютно, комфортно и удобно. Подбор материалов и пособий должен соответствовать возрастным особенностям и потребностям детей.

6.4. Примерный перечень оборудования для реализации ОО по направлению «Художественно-эстетического развития»

№	Вид деятельности	Перечень материалов и пособий
1.	Рисование	1. Тематические альбомы: - «Русские матрешки» - «Хохлома» - «Жостовская роспись»

		<p>-«Гжель»</p> <p>- «Народные костюмы»</p> <p>- «Рисуем природу»</p> <p>- «Что перепутал художник»</p> <p>2. Развивающие журналы-раскраски:</p> <p>- «Уроки рисования. Посмотри и нарисуй»</p> <p>- «Рисуем со сказочными героями»</p> <p>3. Раскраски для мальчиков и девочек:</p> <p>- «В зоопарке»</p> <p>- «Маленькая красавица»</p> <p>- «Сказка за сказкой»</p> <p>- «Раскраска – стихи, потешки»</p> <p>- «Кто у нас во дворе?»</p> <p>- «Красная шапочка»</p> <p>- «В мире сказок»- «Звери и птицы»</p> <p>- «Раскраска-пропись»</p> <p>4. Дидактические игры:</p> <p>- «Маленькие художники»</p> <p>- «Какие цвета»</p> <p>- «Посади цветочек»</p> <p>- «Матрешкин сарафан»</p>
2.	Конструктивно-модельная деятельность	<p>- наборы для бумажного конструирования «Цветущий кактус», «Город будущего - журнал «Учимся оригами» - цветная бумага - цветной картон - природный материал: шишки, каштаны, ореховая скорлупа, ракушки, зубочистки, ножницы - деревянный строитель крупный- мелкий деревянный строитель - «Лего» (разного вида) – пазлы</p>
3.	Музыкальная деятельность	<p>Тематические альбомы: - «Музыкальные инструменты»</p> <p>Атрибуты в музыкальном уголке - «Бубны» - 3 шт. - «Шумелки» - 2 шт. - «Флажки» - 3 шт. - «Деревянные ложки» - 2 шт. - «Платочки» - 5 шт. +9</p>

6.5. Перспектива пополнения РППС

Художественно-эстетический уголок в дошкольном учреждении – это необходимый элемент предметной среды. В нем дети могут самостоятельно заниматься рисованием, конструированием и музыкой.

В дальнейшем мы планируем пополнить художественно-эстетический уголок:

1. Нетрадиционным оборудованием по рисованию (губки, вата, тычки и т.д.);
2. Тематическими альбомами и развивающими журналами по аппликации и лепке «Сделай сам», «Пластилиновые фантазии»;
3. Наборами для бумажного конструирования;

Музыкальными инструментами из подручного материала (шумелки, барабаны и т.д.).

7. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие».

7.1. Возрастные, индивидуальные особенности детей по направлению «Познавательное развитие»

В 5 – 7 лет у детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

7.2. Задачи образовательной деятельности

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе,
- создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.

7.3. Проектирование РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе по «познавательному развитию» предоставляет каждому ребенку равные возможности для его всестороннего развития.

Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов. Материалы и оборудование могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Так, например, в нашей группе представлены следующие центры активности по «познавательному развитию»:

- центр формирование элементарных математических представлений;
- центр развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- центр ознакомление с природным окружением;
- центр ознакомление с социальным миром;
- центр ознакомление с миром природы;

Центр формирования элементарных математических представлений.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача-развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но мы помним, что математическое развитие является весьма длительным и трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемом логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в математическом развитии дошкольником. Для формирования элементарных математических представлений детей мы создали такую среду отношений, которые стимулируют самую разнообразную его умственную деятельность и развивают в ребенке именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Мы помещаем дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приемов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и пополняем новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр.

Центр познавательно-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования). Развивающее пространство нашей группы представляет единую цепь мини-сред, где созданы условия для того, чтобы ребёнок в процессе исследовательской деятельности систематически мог самостоятельно пользоваться оборудованием и материалами для своей деятельности. Познавательный процесс и наблюдения детей за объектами живой и неживой природы осуществляю поэтапно, от простого к сложному в ходе практической деятельности, те есть эксперимента и исследования.

Неизменной популярностью в группе пользуется центр науки «Всезнайки» (центр познавательной и исследовательской деятельности). Задача данного центра – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в конечном счете обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Для детского исследования и экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: камни, ракушки, крупы, песок, и т.д., а также лабораторное оборудование- мерные стаканчики, формочки и т.д.- все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития мы подобрали специальную детскую литературу, алгоритмы проведения опытов.

Центр ознакомления с предметным окружением.

Ознакомление дошкольников с предметным миром – это средство образования в их сознании адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. Оно является источником первых конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Материалы и наглядные пособия по ознакомлению с предметным окружением все перекликаются.

Центр ознакомления с социальным миром.

Большое количество наглядного пособия, тематических альбомов размещены в направлении «Социально-коммуникативное развитие». Но часть пособий размещены в центре развития речи и библиотека, например: тематические альбомы, художественные произведения.

Центр ознакомления с миром природы.

Уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания,

развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы, желание и стремление разрешить некоторые из экологических проблем, доступными ребенку - дошкольнику средствами.

Уголок природы у нас в хорошо освещенном месте около окна.

Мы выбрали и разместили в нем растение, не требующие особого ухода, подготовили необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор. Имеется природный материал.

В осенне-зимний период на окошке располагается мини огород «Во саду ли в огороде». Так же календарь природы, энциклопедии, художественная литература, альбомы с иллюстрациями, дидактические игры, различный природный материал.

7.4.Примерный перечень оборудования для реализации ОО по направлению «Познавательное развитие»

№	Вид деятельности	Перечень материалов и пособий
1.	Формирование элементарных математических представлений (уголок математики, сенсорики)	1. Перечень материалов и пособий. - «Занимательная математика» - «Математические задачки» - «Математика в картинках» - «Математика вокруг нас» 2. Математические книги: - «Считаем на пальчиках»- «Веселая математика» 3. Дидактические игры: - «Считалочка» - «Развивающее лото» - «На что это похоже?» - «Время» 4. Развивающие игры: - «Цвета» - «Веселый шнуровки» -«Пазлы» -«Пирамида» -«Геометрические кубики» -«Лото» -«Домино»
2.	Ознакомление с предметным окружением (уголок природы и экспериментирования)	1. Альбомы с занимательными экспериментами: -«Занимательные опыты» -«Система упражнений и проблемных ситуаций» 2. Карточки схемы: -«Свойства предметов для детей» 3. Дидактическая игра: - «Свойства»

		<p>4. Наглядные пособия. фартуки и нарукавники 2 ком., песочные часы 1 шт., мыльные пузыри 4 шт., пластиковые стаканчики 3 шт., наборы с крупами различными 7 б., наборы с природными материалами (камни, песок, ракушки), формочки силиконовые 12 шт., лупы 3 шт., соломинки для питья 12 шт.</p>
<p>3.</p>	<p>Ознакомление с социальным миром (уголок патриотический, развитие речи, библиотека)</p>	<p>1. Тематические альбомы: -«Достопримечательности Твери и Тверской области» -«Моя Родина Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности» -«Моя Родина Россия. Народы . Костюмы. Праздники» -«Книга памяти» -«Праздники России» -«Обряды, обычаи и традиции русского народа» -«На планете толерантность» -«Звезды и созвездия» -«Страницы героической летописи» -«Детский гороскоп» -«Герои космоса» -«Мебель. Посуда. Одежда» -«Мои любимые игрушки» -«Город, улица, дом» -«Квартира, мебель» 3. Наглядные пособия: -стенд «Наша Родина- Россия(гимн, флаг, герб, президент РФ)» 3. Карточка игр подвижных: -«Подвижные игры русского народа» -«Подвижные игры народов мира» 4. Дидактические игры: - «Этикет» -«Собери флаг, герб» -«Народы мира» -«Художественная литература для дошкольников(упражнения, задачи на логику, и т.д.)» 5. Художественные произведения: -«Ростов - наш город. Стихи и рассказы» -«Стихи о Великой Отечественной Войне для детей»</p>

5.	<p>Ознакомление с миром природы (природный уголок)</p>	<p>1. Тематические альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Животные» -«Полевые и садовые цветы» -«Грибы» -«Перелетные птицы» -«Деревья» -«Животные и птицы Австралии» -«Морские обитатели» -«Фрукты и овощи» -«Ядовитые грибы» -«Времена года» -«Деревья» <p>2. Познавательные книги и журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Растения из Красной книги» -«Птичьи хлопоты» - журналы «Юный натуралист», «Человек и природа» -открытки «Водоплавающие и околотоводные птицы» -картотека прогулок для детей дошкольного возраста. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Времена года» -«Лото» -«Собирай-ка» -пазлы «Зимующие птицы» <p>4. Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -календарь природы -природный материал -палочки для рыхления земли 6 шт. -щетки для очистки листьев цветов 6 шт. -колпачки и фартучки для труда 2 ком. -лейки 2 шт. -опрыскиватель для цветов 1 шт. -тазики 2 шт. -тряпочки для пыли по количеству детей -цветы
----	---	--

7.5. Перспектива пополнения РППС

У детей быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому периодически его нужно обновлять.

Центр формирования элементарных математических представлений.

В этом центре мы планируем, с помощью родителей приобрести, как можно больше занимательной литературы по занимательной математике («Веселый счет», «Математика в картинках», различные считалочки). Пополнить дидактические и развивающие игры (изготовить различные шнуровки и игры для развития мелкой моторики пальцев).

Центр познавательно-исследовательской деятельности.

В дальнейшем мы планируем изготовить коллекцию камней; коллекцию материалов из которых сделаны те или иные предметы. Пополнить центр дидактическими играми и наглядными пособиями для коллективной и индивидуальной работы в группе.

С помощью родителей планируем приобрести микроскоп, для наблюдения и детального рассмотрения различных предметов.

Центр ознакомление с предметным окружением.

Так как, в этом центре объединяются несколько уголков, таких как уголок природы и экспериментирование, то и пособия мы тоже будем пополнять в зависимости интересов детей в группе. Это и различные занимательные журналы «Юный натуралист», «Свойства предметов для детей», коллекции с природными материалами, коллекции предметов используемых в повседневной жизни из различных материалов. Планируем пополнить наглядный материал для проведения смешивания и прodelывания опытов с различными сыпучими материалами.

Центр ознакомление с социальным миром.

В дальнейшем, нам хотелось бы рассказать как можно больше о нашем городе, поселке, в честь кого названы улицы, что располагается на этой территории. Поэтому, с помощью родителей, мы планируем пополнить центр тематическими альбомами с фотографиями и историческими справками доступными для сознания детей.

Центр ознакомление с миром природы.

В дальнейшем мы планируем пополнить уголок природы гербариями с цветами. С помощью родителей приобрести коллекции насекомых. Пополнить центр познавательной литературой (стихами, рассказами, сказками) о растениях, животных, птицах, насекомых.

Планируем изготовить дидактические игры «Живая и неживая природа». Также пополнить природный уголок растениями - цветами по нашей возрастной группе.

8. Информационная справка.

Информационная справка о раздевальной комнате.

Цель: использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 25,1 кв.м.

Освещение: люминесцентное.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое и 1 маленькое окно

Оснащение:

Раздевальные шкафчики – 20 шт

Лавки – 3 шт.

Банкетка 1 шт

Зеркало 1шт

Информационные стенды для родителей – 2 шт.

Папка передвижка для родителей - 1 шт.

Уголок «Поздравляй-ка» - 1шт.

Уголок «Я самый, самый».

Уголок «Домовёнка Кузи»

Выставка детских работ «Карусель» и «Волшебная глина».

Информационная справка о комнате для хранения уличных игрушек.

Общая площадь: 3,7 кв.м.

Освещение: 1 плафон 1 лампочка 100 Вт

Напольное покрытие: бетон

Оснащение:

Шкаф под игрушки – 2 шт.

Информационная справка о спальнной комнате.

Цель: удовлетворение потребности у детей в дневном отдыхе.

Общая площадь: 50 кв.м.

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 4 больших окна

Оснащение:

Детские кровати – 19 шт.

Комплект постельного белья – 19шт.

Подушки – 19 шт.

Матрасы – 19 шт.

Покрывало – 19 шт.

Одеяло – 19 шт.

Большой стул и большой стол.

Детские стульчики – 19 шт.

Информационная справка об умывальной комнате.

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.

Общая площадь: 20 кв.м.

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 2 маленьких окна, 2 больших окна.

Оснащение:

Шкафчики для полотенец – 20 шт.

Раковины – 5 шт.

Унитазы – 4шт.

Ванная для мытья ног – 1 шт.

Хозяйственный шкаф – 1 шт.

Информационная справка об участке (прогулочной площадке).

Цель: использование РППС для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 50 кв.м.

Напольное покрытие: травяное с утрамбованным грунтом.

Оснащение:

Прогулочная веранда – 1 шт.

Песочница – 1 шт.

Качели – 1 шт.

Игровое оборудование «Горка», «Домик», «Гимнастическая лесенка» 2шт.
«Гимнастическая стенка», «Турник», «Столик под зонтиком и скамейками»

Информационная справка о групповой комнате.

Цель: использование РППС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Общая площадь: 47 кв.м.

Освещение: люминесцентное.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 2 больших окна

Оснащение: 10 парт, , 22 стульчика, 1 ковер, 1 телевизор, 1 dvd плеер, 1 диван, мини стенка, 3 тумбы, стол, стол «подкова», детская парикмахерская, уголок «Уединения», игровая стенка, 2 стола.

Подводя итог выше изложенному, можно сказать о том, что современная развивающая предметно-пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.